



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del área  
de Ciencia, Ambiente y Salud en estudiantes del ciclo  
avanzado del CEBA Herman Busse de la Guerra del  
Distrito Los Olivos – 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa**

**AUTORES:**

Br. Andrés Avelino Acosta Cajusol  
Br. María del Rosario Mercado Vega

**ASESOR:**

Mg. Noel Alcas Zapata

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovaciones Pedagógicas

**PERÚ-2014**

### **Dedicatoria**

A Marcelino mi padre por estar en el cielo y en mi corazón. A mi madre Aurora por motivarme siempre a continuar estudiando. A mis hijos Daniel Andrés y Jennifer Adelaida por ser la fuerza que guían mi vida y superación profesional.

María del Rosario

### **Dedicatoria**

A mis amados padres María Herminia y Daniel por los principios inflexibles y sabios consejos que guían mi existencia. A mi esposa Maria de Rosario por sus cualidades extraordinarias. A mis hijos Tony Ronald, Daniel Andrés y Jennifer Adelaida por ser fuente de inspiración de mi vida y superación académica.

Andrés Avelino

## **Agradecimiento**

A Dios por darnos sabiduría y entendimiento haciendo de nosotros una vida con propósito.

A mis maestros de Postgrado por sus enseñanzas y en especial al Mg. Noel Alcas Zapata que ha contribuido mucho en nuestra formación académica.

A la Escuela de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, por la oportunidad de superarnos.

A todas aquellas personas que de una u otra manera hicieron posible la realización de esta investigación.

Los Autores

## Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Para optar el grado de Magister en Docencia y Gestión Educativa y en cumplimiento con lo exigido por el marco normativo de la Facultad de Educación, Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo” Sede Lima Norte y la Asamblea Nacional de Rectores. Ponemos a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: **Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del área de ciencia, ambiente y salud en estudiantes del ciclo avanzado en el CEBA Herman Busse de la Guerra del distrito de Los Olivos – 2014.**

Esta línea de investigación constituye una contribución al fortalecimiento de los estilos de aprendizaje, los hallazgos contenidos en este estudio permitirán reforzar el rendimiento académico del área de Ciencia, Ambiente y Salud.

En este marco situacional se presenta esta investigación, cuyo objetivo es: Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico del área de ciencia, ambiente y salud en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Herman Busse de la Guerra del distrito de Los Olivos – 2014, y con el claro propósito de conocer la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de ciencia y ambiente y salud, que va a permitir lograr un equilibrio en ambas variables y brindar posibles sugerencias según las conclusiones obtenidas como resultado de nuestra investigación.

El documento consta de cuatro capítulos, Capítulo I. Problema de Investigación; Capítulo II. Marco Teórico; Capítulo III. Marco Metodológico y el Capítulo IV. Resultado y Discusión. Somos conscientes que estos elementos permitirán generar un espacio para reflexionar sobre la práctica pedagógica que utilizan los docentes en el interior de las aulas de clase con estudiantes de educación básica alternativa.

Consideramos que éste trabajo dará origen a posteriores estudios.

Los Autores.

## Resumen

La presente investigación tiene como objetivo de estudio: Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico del área de ciencia, ambiente y salud en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Herman Busse de la Guerra del distrito de Los Olivos – 2014.

La investigación es cuantitativa no experimental y transversal y su estudio es, correlacional. La población estuvo constituida por 150 estudiantes. Se analizó una muestra de 108 estudiantes empleándose la técnica de la encuesta dicotómica para la variable estilos de aprendizaje y para la segunda encuesta la técnica de la evaluación y un examen como instrumento, que fue aplicado a los estudiantes seleccionados.

Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican en la primera hipótesis específica que el aprendizaje activo no está asociado al rendimiento académico del área de ciencia, ambiente y salud en estudiantes del primer y segundo grado del ciclo avanzado del CEBA Herman Busse de la Guerra del distrito de Los Olivos – 2014, tal como muestra la prueba de la independencia ( $\chi^2 = 2,765$ ), así mismo se muestra que el p-valor (0,838) es mayor al nivel de significación asumido (0.05).

Para la segunda hipótesis específica, los resultados de la prueba Chi – cuadrado de Pearson indica que el estilo de aprendizaje reflexivo está asociado al rendimiento académico del área de ciencia, ambiente y salud en estudiantes del primer y segundo grado del ciclo avanzado del CEBA Herman Busse de la Guerra del distrito de Los Olivos – 2014, tal como muestra la prueba de la independencia ( $\chi^2 = 11,208$ ), así mismo se muestra que el p-valor (0,014) es menor al nivel de significación asumido (0.05).

Con referencia a la tercera hipótesis específica, los resultados de la prueba Chi – cuadrado de Pearson indican que el estilo de aprendizaje teórico está asociado al rendimiento académico del área de ciencia ambiente y salud en estudiantes del primer y segundo grado del ciclo avanzado del CEBA Herman Busse de la Guerra del distrito de Los Olivos – 2014, tal como muestra la prueba

de la independencia (Chi-cuadrado  $\chi^2 = 10,541$ ), así mismo se muestra que el p-valor (0,025) es menor al nivel de significación asumido (0.05),

Finalmente sobre la cuarta hipótesis específica, los resultados de la prueba Chi – cuadrado de Pearson el estilo de aprendizaje pragmático no está asociado al rendimiento académico del área de ciencia, ambiente y salud en estudiantes del primer y segundo grado del ciclo avanzado del CEBA Herman Busse de la Guerra del distrito de Los Olivos – 2014, tal como muestra la prueba de la independencia (Chi-cuadrado  $\chi^2 = 8,522$ ), así mismo se muestra que el p-valor (0,384) es mayor al nivel de significación asumido (0.05).

**PALABRAS CLAVE:** Estilos de aprendizaje y Rendimiento Académico del área de ciencia, ambiente y salud.

## **Abstract**

The present investigation has as aim of study: To determine the relation between the Styles of learning and Academic Yield of the area of Science, Environment and Health in students of the cycle advanced in the CEBA Herman Busse of the War of the district of the Olive – 2014.

The investigation is quantitative not experimental and transverse and his study is, correlacional. The Population they were 150 students, and the sample of 108 students and used the technology of the survey dicotómica for the variable styles of learning and for the second survey the technology of the evaluation and an examination as instrument, which was applied to the selected students.

The results obtained after the processing and analysis of the information indicate us in the first specific hypothesis that the active learning is not associated with the academic yield of the Area of Science Environment and Health in students of the first and second degree cycle advanced in the CEBA Herman Busse of the war of the district of The Olive – 2014, as the test of the independence shows (Chi-square  $\chi^2 = 2,765$ ), likewise it appears that the p-value (0,838) is major at the level of significance assumed (0.05).

For the second specific hypothesis, the results of the test Chi - Pearson's square indicates that the style of reflexive learning is not associated with the academic yield of the Area of Science Environment and Health in students of the first and second degree cycle advanced in the Center of Basic Alternative Education " Herman Busse of the war " of the district of the olive trees 2014, as the test of the independence shows (Chi-square  $\chi^2 = 10,541$ ), likewise it appears that the p-value (0,014) is less at the level of significance assumed (0.05).

For the second specific hypothesis, the results of the test Chi - Pearson's square indicates that the style of reflexive learning is not associated with the academic yield of the Area of Science Environment and Health in students of the first and second degree cycle advanced in the CEBA Herman Busse of the war of the district of The Olive – 2014, as the test of the independence shows (Chi-

square  $\chi^2 = 10,541$ ), likewise it appears that the p-value (0,014) is less at the level of significance assumed (0.05).

On the fourth specific hypothesis, the results of the test Chi - Pearson's square the style of pragmatic learning is not associated with the academic yield of the area of Science Environment and Health in students of the first and second degree cycle advanced in the CEBA Herman Busse of the war of the district of The Olive – 2014, as the test of the independence shows (Chi-square  $\chi^2 = 8,522$ ), likewise it appears that the p-value (0,384) is major at the level of significance assumed (0.05).

WORDS FIX: Styles of learning and Academic Yield of the area of Science, Environment and Health.



## **Introducción**

La tesis titulada Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del área de ciencia, ambiente y salud en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Herman Busse de la Guerra del distrito de Los Olivos – 2014, consta de cuatro capítulos elaborados a partir de una amplia investigación y análisis del tema, obteniendo como resultado conclusiones y sugerencias valiosas para nuestros propósitos.

En el primer capítulo planteamos y formulamos el Problema de Investigación a partir de la observación de los diferentes problemas en los Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del área de ciencia, ambiente y salud en estudiantes del ciclo avanzado en el CEBA Herman Busse de la Guerra del distrito de Los Olivos – 2014; problemas provocados probablemente por aplicar los estilos de aprendizaje no adecuados al contexto plural de personas que hay en las aulas y por ende se refleja en el rendimiento académico del área de ciencia, ambiente y salud. Además justificamos las razones de la elaboración de nuestra tesis y también manifestamos las limitaciones que encontramos durante el desarrollo de la misma y que gracias a nuestra perseverancia logramos superar. En cuanto a los antecedentes hemos compilado conclusiones de tesis nacionales y extranjeros y nos planteamos claros objetivos de estudio que tienen directa relación con las variables motivo de nuestra tesis.

En el segundo capítulo referente al Marco Teórico se ha consultado amplia bibliografía sobre las variables estilos de aprendizaje y rendimiento académico del área de ciencia, ambiente y salud, en el cual se desarrollan para cada una de dichas variables, las bases teóricas, definiciones, características y sus dimensiones. Asimismo se adjunta la definición de términos básicos.

En el tercer capítulo sobre el Marco Metodológico planteamos hipótesis de estudio, siempre considerando las dos variables. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico, además hacemos constar una definición conceptual y operacional de las mencionadas. En cuanto al tipo de estudio es correlacional descriptivo y por el diseño es no experimental. La muestra se delimita a los estudiantes del primer y segundo grado del ciclo avanzado en el CEBA Herman Busse de la Guerra del distrito de Los Olivos – 2014, haciendo un total de 150

estudiantes; el método de investigación es hipotético deductivo; las técnicas y recolección de datos se elaboraron en base al análisis de los datos obtenidos de la muestra, el método de análisis de datos se hizo a través del procesamiento, respetando los aspectos éticos.

En el cuarto capítulo se muestran los resultados estadísticos descriptivos de nuestro trabajo de investigación mediante frecuencias y porcentajes cuyas variables son: estilos de aprendizaje y rendimiento académico del área de ciencia, ambiente y salud, que a su vez constan de las dimensiones: activo, reflexivo, teórico y pragmático, así como comprensión de la información, juicio crítico e indagación y experimentación respectivamente. Asimismo se añaden a cada una de las tablas presentadas el correspondiente análisis y también se dan a conocer las conclusiones y sugerencias, para el contexto educativo de futuras investigaciones y de igual modo las referencias bibliográficas sobre las cuales nos hemos basado para realizar la presente investigación.

Los Autores.